

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



А. В. Савельев

«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.1 Общая психология

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: Физкультурное образование и БЖД

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2019

**Автор программы:**

Кандидат психологических наук, профессор Тенюшев Борис Иванович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «25» декабря 2020 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «20» января 2021 г. № 4.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	21
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	22

[illegible]

8	Технологии физкультурно-спортивной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+		
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	---	---	---	---	---	---	---	--	--

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Общая психология» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Общая психология» изучается в 1 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Контактная работа	36	8
Лекции (Лекции)	18	4
Практические (Практ. раб.)	18	4
Самостоятельная работа (СР)	36	60
Зачет	-	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
1 семестр								
1	Общая характеристика психологии как науки. Предмет психологии. Принципы психологии. Классификация отраслей психологии.	2	-	2	-	4	6	собеседование, опрос

2	Методы психологии	2	1	2	-	4	8	Дебаты проводятся в виде конкурирующего выступления двух групп по выносимому на дебаты тезису-утверждению. Одна группа убеждает «за» тезис, другая «против». Выбор группы осуществляет преподаватель на практическом занятии. Каждая группа самостоятельно выставляет дебатера, отвечать на вопросы после выступления могут все участники группы. Регламент каждого дебатов: по 5 минут на выступления дебатера от группы, по 5 минут на вопросы к выступающей группе и короткие ответы. Вопросы могут задавать все п
3	Общая психология личности	4	-	2	1	6	8	Реферат
4	Деятельность. Общение	2	1	2	-	4	8	Тестирование; собеседование, опрос
5	Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение, восприятие	2	1	2	1	4	10	Подготовка электронной презентации
6	Познавательнопсихические процессы	4	-	4	1	8	10	Эссе
7	Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, воля	2	1	4	1	6	10	Тестирование; собеседование, опрос

**Тема 1. Общая характеристика психологии как науки. Предмет психологии. Принципы психологии. Классификация отраслей психологии. (ОПК-8)**

### **Лекция.**

Место психологии в системе других наук. Особенности психологии как науки. Значение термина "психология". Психология как наука о происхождении, развитии и функционировании психики. Психика и отражение. Субъект, сознание, индивидуальность. Два значения слова "Психология", два назначения психологии. Задачи психологической науки и практики. Житейские и научные психологические знания. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые. Психические состояния как характеристики общего состояния психики. Психические свойства личности: темперамент, способности, характер.

Принципы психологии: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития. Психологические принципы как важнейшая основа классификации психологии на отдельные отрасли. Классификация отраслей психологии. Фундаментальные и прикладные специальные отрасли психологии. Общая психология как фундаментальная теоретическая основа всех других отраслей психологии. Детерминанты появления новых отраслей психологии.

### **Практическое занятие.**

1. Особенности психологии как науки.
2. Задачи психологической науки и практики.
3. Житейские и научные психологические знания.
4. Классификация психических явлений
5. Принципы психологии.
6. Отрасли психологии.
7. Современные направления зарубежной психологии.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Составить таблицу, раскрывающую особенности психики.
2. Составить таблицу, раскрывающую предмет психологии.
3. Составить таблицу, раскрывающую задачи психологической науки.
4. Составить таблицу, раскрывающую задачи психологической практики.
5. Составить таблицу, раскрывающую особенности психологии как науки.
6. Составить сравнительную таблицу особенностей научной и житейской психологии.
7. Составить таблицу классификации психических явлений.

## **Тема 2. Методы психологии (ОПК-8)**

### **Лекция.**

Основные методы психологических исследований. Общее представление о методе научного исследования. Основные группы психологических методов: объективные, субъективные. Основные субъективные методы психологии: наблюдение, включенное наблюдение, самонаблюдение, опрос (письменный, устный, свободный). Субъективные методы количественной оценки психических явлений. Основные типы психологических тестов: тесты-опросники, тесты-задания, проективные тесты. Эксперимент (лабораторный, естественный; констатирующий, формирующий, контрольный). Общее представление о методах моделирования. Математические методы в психологии.

### **Практическое занятие.**

1. Понятие о методе. Классификация методов научного исследования.
2. Понятие о методе.
3. Наблюдение.
4. Эксперимент
5. Опрос.
6. Тесты.

Архивный метод. Метод моделирования

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Составить таблицу классификации методов психологии?
2. Составить таблицу объективных и субъективных методов психологии.

3. Составить таблицу, отражающую особенности различных видов теста.  
Составить таблицу, отражающую особенности различных видов опроса

### **Тема 3. Общая психология личности (ОПК-8)**

#### **Лекция.**

Понятие личности в науках о человеке. Соотношение объектов в понятиях "человек", "индивид", "личность", "индивидуальность". Специфические особенности человека как биологического и общественного существа. Современные представления о личности и ее развитии. Роль биологического и социального факторов в развитии личности. Критерии сформировавшейся личности (Л.И. Божович). Понятие самосознания. Этапы формирования личности (А.Н. Леонтьев). Классификация теорий личности Р.С. Немова. Структурный подход к изучению личности. Подход К.К. Платонова к изучению структуры личности. Структура личности по С.Л. Рубинштейну. Направленность как базовый компонент в отечественных структурах личности. Структура личности в теории фрейдизма (Я, Оно, Супер-Я). Механизмы психологической защиты личности. Движущие силы психического развития личности. Внешние и внутренние факторы развития личности. Предпосылки психического развития личности. Уровни психического развития личности (Л.С. Выготский).

#### **Практическое занятие.**

1. Общее представление о задатках. Задатки как природные предпосылки к развитию способностей.
  2. Определение способностей. Общая характеристика способностей человека.
  3. Виды способностей. Элементарные и сложные, общие и частные способности.
  4. Темперамент как свойство личности. Определение темперамента по Б.М. Теплову.
  5. Основные типы темперамента (холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический).
  6. Учение о темпераменте Гиппократа.
  7. Исследование проблемы темперамента в трудах И.П. Павлова.
  8. Психологические характеристики различных типов темперамента.
- Черты и акцентуации характера. Концепции А.Е. Личко и К. Леонгарда

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Раскройте соотношение понятий "человек", "индивид", "личность", "индивидуальность".
  2. Что является специфической особенностью человека как биологического существа? как социального существа?
  3. Как вы понимаете выражение А.Н. Леонтьева "личностью не рождаются, а становятся"?
  4. Какова роль биологического и социального факторов в развитии личности, согласно мнению современных отечественных психологов?
  5. Назовите критерии сформированности личности, согласно Л.И. Божович.
  6. Дайте определение понятию "самосознание".
- Назовите и охарактеризуйте этапы формирования личности по А.Н. Леонтьеву

### **Тема 4. Деятельность. Общение (ОПК-8)**

#### **Лекция.**

Психологическая теория деятельности (операционально-технические компоненты). Зарождение теории деятельности в отечественной психологии (основоположники, предшественники, исторический фон). Основные понятия и принципы теории деятельности. Качественные отличия деятельности человека от активности животного.

Строение деятельности. Особенности виды человеческой деятельности. Действие как единица деятельности. Действия внешние и внутренние. Зависимость действий от общих особенностей деятельности. Процессы целеобразования. Способы (операции) выполнения действия. Относительная самостоятельность операций и их переносы из одних действий в другие. Умственные операции. Психофизиологические функции. Процессы интериоризации и экстериоризации.



Теория деятельности и предмет психологии. Потребность как исходная форма активности живых организмов. Основные этапы формирования и развития потребности. Мотив деятельности. Ведущий мотив и мотивы-стимулы. Неосознаваемые мотивы: эмоции и личностный смысл. Механизмы образования мотивов.

Понятие общения в психологии. Определение, структура, виды.

#### **Практическое занятие.**

1. Понятие о деятельности. Специфика активности животного и деятельности человека.
2. Строение деятельности.
3. Процессы интериоризации и экстериоризации
4. Потребность как исходная форма активности живых организмов. Виды потребностей.
5. Основные этапы формирования и развития потребности.
6. Понятие общения в психологии. Определение, структура, виды.
7. Невербальные средства общения.
8. Перцептивная сторона общения.
9. Интерактивная сторона общения.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Построить сравнительную таблицу особенностей поведения животного и деятельности человек.
2. Построить сравнительную таблицу особенностей игровой учебной и трудовой деятельности.
3. Построить схему психологической структуры деятельности и указать содержание каждого компонента применительно к собственной учебной деятельности.

### **Тема 5. Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение, восприятие (ОПК-8)**

#### **Лекция.**

Общее понятие об ощущении. Общее место и роль познавательных психических процессов в жизни человека. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Физиологические механизмы ощущения. Понятие об анализаторах. Рефлекторный характер анализатора. Виды ощущений. Общее представление о классификациях ощущений. Основные свойства и характеристики ощущений. Свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Закономерности ощущений.

Общая характеристика восприятия. Понятие о восприятии. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Восприятие как целостное отражение предметов. Восприятие как сложный перцептивный процесс. Физиологические основы восприятия. Физиологические механизмы восприятия. Основные свойства и виды восприятия. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, апперцепция, активность. Явление апперцепции. Понятие об иллюзии восприятия. Осмысленность восприятия. Основные классификации восприятия. Предмет и фон в восприятии. Особенности восприятия целого и части. Восприятие пространства. Особенности восприятия формы предмета. Восприятие движения и времени

#### **Практическое занятие.**

1. Сущность ощущений
2. Свойства ощущений
3. Физиологический механизм ощущений.
4. Особенности восприятий
5. Характеристика восприятий пространства
6. Характеристика восприятий времени и движений
7. Иллюзии.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Составить таблицу видов ощущений.
2. Составить таблицу модальностей ощущений.
3. Составить таблицу основных свойствах ощущений.
4. Анализ особенностей сенсорной адаптации для различных видов ощущений.

5. Что такое сенсбилизация?
6. Выполнить анализ особенностей восприятия как познавательного психического процесса.
7. Охарактеризуйте основные свойства восприятия.

## **Тема 6. Познавательные-психические процессы (ОПК-8)**

### **Лекция.**

Определение и общая характеристика памяти. Память как психический процесс. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение. Физиологические основы памяти. Основные виды памяти. Классификация отдельных видов памяти: по характеру психической активности, по характеру целей деятельности, по продолжительности закрепления и сохранения материала. Двигательная память. Эмоциональная память. Образная память. Словесно-логическая память. Произвольная и произвольная память. Кратковременная, долговременная и оперативная память. Основные процессы и механизмы памяти. Основные виды запоминания: произвольное и произвольное. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие. Различия в продуктивности заучивания. Исследования феноменальной памяти, проведенные А.Р. Лурия. Типы памяти. Зрительная память. Слуховая память. Двигательная память. Смешанные типы памяти.

### **Практическое занятие.**

1. Понятие о внимании. Виды внимания. Объем внимания.
2. Концентрация, устойчивость, колебания внимания. Зависимость устойчивости внимания от характера материала, вида деятельности и установки личности. Факторы, способствующие отвлечению внимания.
3. Переключение и распределение внимания. Роль переключаемости и распределения внимания в трудовой деятельности
4. Мнимая и подлинная рассеянность. Развитие внимания
5. Понятие о памяти. Виды памяти по различным основаниям: по длительности сохранения информации, по характеру психической активности, по наличию или отсутствию специальной установки на запоминание.
6. Процессы памяти: запоминание, сохранение, забывание, воспроизведение, узнавание.
7. Пути развития памяти. Приемы успешного запоминания.
8. Понятие о мышлении. Мышление и речь.
9. Основные формы мышления.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Дайте характеристику памяти как познавательному психическому процессу.
2. Дайте характеристику основным видам памяти.
3. Охарактеризуйте основные виды запоминания.
4. Какие вы знаете основные приемы и способы произвольного запоминания?
5. Охарактеризуйте процессы воспроизведения и узнавания.
6. Что вы знаете о произвольном и произвольном воспроизведении?
7. В чем разница между процессом воспроизведения и узнавания?
8. Расскажите об индивидуальных особенностях памяти.

## **Тема 7. Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, воля (ОПК-8)**

### **Лекция.**

Общая характеристика эмоций. Классификация.

Общая характеристика волевых действий. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и непроизвольные движения. Особенности произвольных движений и действий. Характеристики волевых действий. Структура волевых действий. Компоненты волевых действий. Роль влечений и желаний в формировании мотивов и целей деятельности. Содержание, цели и характер волевого действия. Решительность и процесс принятия решения. Борьба мотивов и исполнение принятого решения. Психологические механизмы волевой регуляции (смысл как эквивалент мотива). Способы изменения или создания дополнительных смыслов. Волевые качества человека и их развитие. Основные качества воли. Основные этапы и закономерности формирования волевых действий у ребенка. Роль сознательной дисциплины в формировании воли. Причины безволия, типичные ошибки при самовоспитании воли.

### **Практическое занятие.**

1. Виды эмоций и их общая характеристика. Соотношение понятий "эмоции" и "чувства".
2. Роль чувств в познавательной и практической деятельности человека. Социальная обусловленность человеческих чувств.
3. Физиологические механизмы чувств. Роль коры и подкорки в их регуляции.
4. Роль эмоций в регуляции поведения. Основные функции эмоций.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Дайте характеристику воли как процесса сознательного регулирования поведения.
2. Охарактеризуйте волевые действия.
3. В чем проявляется взаимосвязь воли и сознания?
4. Что такое волевое усилие?
5. Что относится к волевым качествам человека?
6. Что такое волевая регуляция?
7. Какие психологические механизмы волевой регуляции вам известны?

Расскажите об основных этапах развития воли у ребенка. Раскройте роль сознательной дисциплины в формировании воли

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

1 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 75 баллов
- контрольные срезы – 2 среза: 10 баллов, 5 баллов
- премиальные баллы – 20 баллов

### **Распределение баллов по заданиям:**

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
---------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Общая характеристика психологии как науки. Предмет психологии. Принципы психологии. Классификация отраслей психологии.	собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии.</p> <p>3-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии.</p> <p>1-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	----------------------	---	---

2.	Методы психологии	<p><b>Дебаты проводятся в виде конкурирующего выступления двух групп по выносимому на дебаты тезису-утверждению. Одна группа убеждает «за» тезис, другая «против» . Выбор группы осуществляет преподаватель на практическом занятии. Каждая группа самостоятельно выставляет дебатера, отвечать на вопросы после выступления могут все участники и группы. Регламент каждой дебатов: по 5 минут на выступление дебатера от группы, по 5 минут на вопросы к выступающей</b></p>	10	<p>7-10 баллов начисляется группе, которая одержала 2 победы (правильно аргументированные и доказанные аргументы «за» и/или «против» защищаемого тезиса, участие в дебатах всей группы, а не ее отдельных членов, грамотное использование современной психологической терминологии)</p> <p>4-6 баллов – по 1 победе (правильно аргументированные и доказанные аргументы «за» или «против» защищаемого тезиса, участие в дебатах отдельных членов группы, частично грамотное использование современной психологической терминологии)</p> <p>1-3 балла – группа не одержала победу в дебатах, но коллективно участвовала в обсуждении тезисов, могла дебатировать с использованием современной психологической терминологии и т.д.</p> <p>Баллы начисляются каждому члену группы</p>
----	-------------------	--	----	--

3.	Общая психология личности	Реферат	10	<p>7-10 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной психологии последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4-6 баллов - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной психологии последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>1-3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной психологии последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
4.	Деятельность. Общение	Тестирование	20	Количество начисляемых баллов определяется количеством правильных ответов на вопросы.
		<b>собеседование, опрос(контрольный срез)</b>	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии.</p> <p>3-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии.</p> <p>1-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

5.	Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение, восприятие	Подготовка электронная презентация	10	<p>9-10 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>7-8 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>5-6 баллов – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>3-4 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1-2 балл - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>
6.	Познавательнопсихические процессы	Эссе	5	<p>5-4 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свою точку зрения, приводить примеры из наследия классиков психологии, из повседневной жизни, современных психологических теорий.</p> <p>3-2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводить разные точки зрения на анализируемую проблему, приводить примеры из жизни.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, не всегда может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами</p> <p>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.</p>
7.	Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, воля	Тестирование	20	Количество начисляемых баллов определяется количеством правильных ответов на вопросы.
		собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии.</p> <p>3-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии.</p> <p>1-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

8.	Посещаемость	10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
9.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий, – 20балла
10.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	20	Прохождение тестирования (20 вопросов) по всему курсу дисциплины. Количество начисляемых баллов определяется количеством правильных ответов на вопросы
11.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

**Дебаты проводятся в виде конкурирующего выступления двух групп по выносимому на дебаты тезису-утверждению. Одна группа убеждает «за» тезис, другая «против». Выбор группы осуществляет преподаватель на практическом занятии. Каждая группа самостоятельно выставляет дебатера, отвечать на вопросы после выступления могут все участники группы. Регламент каждого дебатов: по 5 минут на выступления дебатера от группы, по 5 минут на вопросы к выступающей группе и короткие ответы. Вопросы могут задавать все п**

#### Тема 2. Методы психологии

1. Составить таблицу классификации методов психологии?
2. Составить таблицу объективных и субъективных методов психологии.

Составить таблицу, отражающую особенности различных видов теста

#### Подготовка электронной презентации

##### Тема 5. Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение, восприятие

Презентация подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;



- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **Реферат**

### Тема 3. Общая психология личности

Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.

## **собеседование, опрос**

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки. Предмет психологии. Принципы психологии.  
Классификация отраслей психологии.

1. Особенности психологии как науки.
2. Задачи психологической науки и практики.
3. Житейские и научные психологические знания.
4. Классификация психических явлений
5. Принципы психологии.

### Тема 4. Деятельность. Общение

1. Основные этапы формирования и развития потребности.
2. Понятие общения в психологии. Определение, структура, виды.
3. Невербальные средства общения.
4. Перцептивная сторона общения.
5. Интерактивная сторона общения.

### Тема 7. Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, воля

1. Виды эмоциональных состояний.
2. Общая характеристика воли.
3. Воля, волевые действия, волевая регуляция.
4. Психологическая структура волевого акта.
5. Психологические механизмы волевой регуляции.
6. Способы создания дополнительных смыслов.

## **Тестирование**

### Тема 4. Деятельность. Общение

1. Наука о фактах, механизмах и закономерностях развития и функционирования психики:  
(?) отражение  
(?) психика  
(!) психология
2. Субъективный образ объективного мира, на основе и при помощи которого субъект регулирует свои взаимоотношения с ним:

(?) отражение

(!) психика

(?) психология

3. Свойство высокоорганизованной материи воспроизводить в форме субъективных образов объекты внешнего мира в процессе активной деятельности в природной и социальной среде:

(!) отражение

(?) психика

(?) психология

4. Представление субъекта о мире и своем месте в нем, связанное со способностью давать отчет о своем внутреннем психологическом опыте, и необходимое для разумной регуляции совместной деятельности людей:

(!) сознание

(?) деятельность

(?) психика

(?) психология

### Тема 7. Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, воля

1. Лонгитюдное исследование - это:

(!) длительное и систематическое изучение одних и тех же испытуемых

(?) исследование с помощью опроса

(?) исследование в условиях лаборатории

(?) кратковременное исследование психических функций

2. Содержанием лонгитюдного метода является:

(?) Изучение особенностей развития способностей (одаренность, талант, гениальность)

(?) совокупность рисуночных методик

(!) исследование испытуемого в течение длительного времени (?) наблюдение за самим собой

3. Содержанием метода интроспекции является:

(?) Изучение особенностей развития способностей (одаренность, талант, гениальность)

(?) совокупность рисуночных методик

(?) исследование испытуемого в течение длительного времени (!) наблюдение за самим собой

4. Включенное наблюдение - это:

(?) анализ особенностей рисунков, лепки, конструирования и т.д.

(?) исследование, проводимое в специально созданных условиях

(!) исследование, в ходе которого психолог является непосредственно участником событий

(?) исследование, проводимое в привычных для испытуемого условиях

5. Метод анализа продуктов деятельности - это:

(!) анализ особенностей рисунков, лепки, конструирования и т.д.

(?) исследование, проводимое в специально созданных условиях

(?) исследование, в ходе которого психолог является непосредственно участником событий

(?) исследование, проводимое в привычных для испытуемого условиях

6. Естественный эксперимент - это:

(?) анализ особенностей рисунков, лепки, конструирования и т.д.

(?) исследование, проводимое в специально созданных условиях

(?) исследование, в ходе которого психолог является непосредственно участником событий

(!) исследование, проводимое в привычных для испытуемого условиях

7. Лабораторный эксперимент - это:

(?) анализ особенностей рисунков, лепки, конструирования и т.д.

(!) исследование, проводимое в специально созданных условиях

(?) исследование, в ходе которого психолог является непосредственно участником событий

(?) исследование, проводимое в привычных для испытуемого условиях

## Эссе

### Тема 6. Познавательные-психические процессы

Эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем в рамках практического занятия (тема может быть проработана с использованием дополнительной литературы в рамках самостоятельной работы при подготовке к контактной работе).

Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках общей психологии, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе включает введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически); основную часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу); заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения).

### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

#### Типовые вопросы зачета (ОПК-8)

1. Основные этапы становления психологии как науки.
2. Психология внутри житейской практики. Формы сотрудничества научной и "житейской" психологии.
3. Классификация отраслей психологии. Классификация психических явлений.
4. Методы современной психологии.
5. Соотношение сознания и бессознательного в психике человека. Проблема сознания и бессознательного в современной психологии.
6. Понятие личности в науках о человеке. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
7. Современные представления о личности и ее развитии. Роль социального и биологического факторов в становлении личности.
8. Критерии сформировавшейся личности.
9. Этапы формирования личности.
10. Структурный подход к изучению личности. Структура личности по К.К. Платонову, С.Л. Рубинштейну.

#### Типовые задания для зачета (ОПК-8)

1. Достоинства и недостатки метода наблюдения
2. Эксперимент, виды, достоинства и недостатки
3. Что лежит в основе возрастной периодизации (Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина)?
4. Дайте определение категории "развитие".
5. Что такое возраст?
6. В чем отличие возраста хронологического от возраста психологического?
7. В чем заключается принцип учета возрастных особенностей детей?

### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-8	Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-8	Не владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Маклаков А.Г. Общая психология : учеб. для вузов. - СПб. [и др.]: Питер, 2005. - 582 с.
2. Маклаков А.Г. Общая психология : учеб. пособие. - СПб: Питер, 2013. - 583 с.

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Абрахам, Маслоу, Августин, Аврелий, Аристотель,, Брушлинский, А. В., Виктор, Франкл, Выготский, Л. С., Гераклит, Эфесский, Демокрит,, Джером, Брунер, Дэвид, Юм, Зеньковский, В. В., Зинченко, В. П., Густав, Юнг, Леонтьев, А. Н., Петровский, В. А., Платон,, Рене, Декарт, Рубинштейн, С. Л., Франк, С. Л История психологии : хрестоматия для студентов очной и заочной форм обучения по направлениям подготовки 44.03.02 (050400) «психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»), 44.03.01 (050100) «педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»), 51.03.02 (071500) «народная художественная культура» (квалификация (степень) «бакалавр»), 51.03.03 (071800) «социально-культурная деятельность» (квалификация (степень) «бакалавр»). - Весь срок охраны авторского права; История психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014. - 207 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/55778.html>
2. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология : [учеб. для студентов вузов]. - 8-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 501 с.
3. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Краткий психологический словарь. - 2-е изд.,расшир. испр. и доп.. - Ростов н/Д: Феникс, 1998. - 505 с.

### 6.3 Иные источники:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система -
2. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Office 2007, 2010, 2016

Paint.NET v 3.36

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

### Электронная информационно-образовательная среда

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.