

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



А. В. Савельев

«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.7 Методика обучения и воспитания в физической культуре

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: Физкультурное образование и БЖД

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2019

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Сюткина Валентина Игоревна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теории и методики физической культуры «17» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «20» января 2021 г. № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	28
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	28

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен планировать и вести образовательную работу с детьми в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в том числе по индивидуальным учебным планам

ПК-2 Способен проводить учебные занятия, опираясь на актуальные достижения для современной системы образования теории и методики обучения, воспитания и развития детей в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение - В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ - В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования - В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-1 Способен планировать и вести образовательную работу с детьми в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в том числе по индивидуальным учебным планам	Ведет образовательную работу с детьми дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение - А/02.6 Воспитательная деятельность	ПК-2 Способен проводить учебные занятия, опираясь на актуальные достижения для современной системы образования теории и методики обучения, воспитания и развития детей в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий	Проводит учебные занятия основываясь на современные технологии в области педагогических и психологических наук
--	---	--

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен планировать и вести образовательную работу с детьми в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в том числе по индивидуальным учебным планам

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения													
		Очная (семестр)							Заочная (семестр)						
		2	3	4	5	6	7	8	2	3	4	5	6	7	8
1	Ознакомительная практика	+	+						+	+					
2	Педагогическая практика			+	+	+	+	+			+	+	+	+	+
3	Теория физической культуры				+	+	+					+	+	+	

ПК-2 Способен проводить учебные занятия, опираясь на актуальные достижения для современной системы образования теории и методики обучения, воспитания и развития детей в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения															
		Очная (семестр)								Заочная (семестр)							
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
1	Анатомия и физиология человека	+	+	+						+	+	+					
2	Педагогическая практика				+	+	+	+	+				+	+	+	+	+
3	Теория физической культуры					+	+	+						+	+	+	

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Методика обучения и воспитания в физической культуре» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Методика обучения и воспитания в физической культуре» изучается в 8, 9, 10 семестрах.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 11 з.е.

Очная: 11 з.е.

Заочная: 11 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	396	396
Контактная работа	166	44
Лекции (Лекции)	52	14
Практические (Практ. раб.)	114	30
Самостоятельная работа (СР)	158	330
Экзамен	72	18
Зачет	-	4

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
8 семестр								
1	Формы организации физического воспитания	3	1	8	2	12	22	Собеседование, опрос
2	Планирование, контроль и учет в процессе физического воспитания	3	1	10	2	12	22	Собеседование, опрос; Тестирование
3	Физическое воспитание детей дошкольного возраста	4	2	12	2	14	22	Собеседование, опрос
4	Физическое воспитание школьников	4	2	12	2	14	24	Собеседование, опрос; Тестирование
9 семестр								
5	Физическое воспитание учащихся средних профессио- нальных учебных заведений	4	1	8	2	8	20	Собеседование, опрос

6	Физическое воспитание студентов вузов	2	-	8	2	8	22	Собеседование, опрос
7	Физическое воспитание взрослого населения	2	1	8	1	10	22	Собеседование, опрос; Тестирование
8	Спорт как социальное явление	4	1	8	2	10	23	Собеседование, опрос
9	Специфическая направленность спортивной тренировки и ее место в системе физического воспитания	4	-	8	2	10	24	Собеседование, опрос
10	Средства и методы спортивной тренировки	3	-	8	1	10	22	Собеседование, опрос
11	Основные виды подготовки спортсмена в процессе тренировки	3	1	8	2	10	22	Собеседование, опрос; Тестирование
10 семестр								
12	Структура тренировочного процесса	4	1	4	2	6	15	Собеседование, опрос
13	Основы периодизации спортивной тренировки	2	1	2	2	8	15	Собеседование, опрос
14	Спортивная тренировка как многолетний процесс	2	-	2	2	8	15	Собеседование, опрос; Тестирование
15	Направленное формирование личности в процессе занятий спортом	4	1	4	2	6	15	Собеседование, опрос
16	Профессионально-прикладная физическая подготовка	2	-	2	1	6	15	Собеседование, опрос
17	Физическая культура в системе рациональной организации труда	2	1	2	1	6	10	Собеседование, опрос; Тестирование

Тема 1. Формы организации физического воспитания (ПК-1)

Лекция.

Классно-урочные формы организации занятий по физическому воспитанию школьников. Внеклассная и внешкольная работа по физическому воспитанию. Организационные основы внеучебных форм физического воспитания школьников. Физическое воспитание школьников в учреждениях дополнительного образования.

Практическое занятие.

Классно-урочные формы организации занятий по физическому воспитанию школьников. Организационные основы внеучебных форм физического воспитания школьников. Физическое воспитание школьников в учреждениях дополнительного образования.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка презентации фрагмента урока по заданной теме. Конспектировать «Положение о физическом воспитании школьников».

Тема 2. Планирование, контроль и учет в процессе физического воспитания (ПК-1)

Лекция.

Значение терминов: «план», «план работы по физическому воспитанию», «назначение планирования». Основные требования к планированию. Характеристика основных документов планирования. Требования к формулировке задач и написанию конспекта урока. Составление плана учебной работы на четверть, годовой план учебной работы.

Практическое занятие.

Значение терминов: «стандарт подготовки», «план», «план работы по физическому воспитанию», «назначение планирования». Основные требования к планированию. Характеристика основных документов планирования. Требования к формулировке задач и написанию конспекта урока. Составление плана учебной работы на четверть, годовой план учебной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Изучение рекомендованной литературы, подготовка рефератов по заданной тематике. Составить конспект урока по физической культуре (класс и раздел программы по выбору). Составить план учебной работы на четверть (по выбору). Составить годовой план учебной работы. Составить примерный план работы по физическому воспитанию на учебный год в общеобразовательной школе.

Тема 3. Физическое воспитание детей дошкольного возраста (ПК-1)

Лекция.

Значение физического воспитания детей дошкольного возраста. Периодизация дошкольного детства. Особенности развития движений и физических качеств. Особенности решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач. Средства физического воспитания, формы организации занятий, особенности методики занятий физическими упражнениями.

Практическое занятие.

Сравнительный анализ форм занятий физическими упражнениями в различные возрастные периоды. Анализ содержания программ физического воспитания в дошкольных учреждениях. Разбор представленного комплекса упражнений физической подготовки детей. Разбор подвижных игр, развивающих физические способности детей.

Задания для самостоятельной работы.

Разработка комплекса упражнений физической подготовки детей. Анализ подвижных игр, развивающих физические способности детей.

Тема 4. Физическое воспитание школьников (ПК-1)

Лекция.

Значение физического воспитания школьников. Периодизация школьного возраста. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи в младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Школьные программы по физической культуре. Характеристика действующих программ.

Урок – основная форма учебной работы. Структура и содержание урока. Организационное обеспечение школьных уроков. Типы школьных уроков.

Физическое воспитание школьников с ослабленным здоровьем, отнесенных к специальной медицинской группе. Программа физического воспитания детей специальной медицинской группы.

Практическое занятие.

Сравнительный анализ содержания программ для младших, средних и старших классов и соответствие ступеням ГТО.

Хронометрирование урока физической культуры.

Анализ физиологической кривой нагрузки на уроке.

Классификация заболеваний детей, отнесенных к специальной медицинской группе. Показания и противопоказания для занятий физическими упражнениями

Задания для самостоятельной работы.

Законспектировать понятия «физическая культура в школе», «физическое воспитание в школе», «физическое воспитание школьников».

Конспектирование «Положения о физическом воспитании учащихся общеобразовательных школ».

Тема 5. Физическое воспитание учащихся средних профессиональных учебных заведений (ПК-1)

Лекция.

Значение и задачи физического воспитания учащихся ССУЗов. «Положение о физическом воспитании учащихся учебных учреждений среднего профессионального образования». Содержание физического воспитания. Характеристика теоретического и практического материала программы физического воспитания. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Практическое занятие.

Сравнительный анализ содержания программ физического воспитания и соответствие ступеням ГТО. Профессионально-прикладная направленности физического воспитания учащихся различных специальностей (направлений подготовки).

Задания для самостоятельной работы.

Изучение нормативных требований физической подготовленности учащихся средних профессиональных учебных учреждений. Изучение литературы по теме. Конспектирование содержания тестирований учащихся по годам обучения в соответствии с направлениями подготовки.

Тема 6. Физическое воспитание студентов вузов (ПК-1)

Лекция.

Значение и задачи. Формы занятий студентов физическими упражнениями. Учебная работа: федеральный государственный стандарт высшего образования, учебный план, учебная программа, оценка успеваемости.

Направления подготовки спортивных педагогов, бакалавров, специалистов, магистрантов по физической культуре и спорту.

Практическое занятие.

Особенности физического воспитания студентов вузов с педагогической направленностью, с направленностью в сфере физическая культура и спорта. Физическое воспитание как средство и метод развития способностей к труду.

Задания для самостоятельной работы.

Изучение рекомендованной литературы, подготовка рефератов по заданной тематике.

Сравнительный анализ содержания программ физического воспитания и соответствие ступеням ГТО.

Тема 7. Физическое воспитание взрослого населения (ПК-1)

Лекция.

Значение физического воспитания взрослого населения. Правовые гарантии, направляющие и организующие начала физического воспитания трудящихся.

Задачи физического воспитания взрослого населения, отражающие особенности молодежной, средней и старшей возрастной группы. Формы организации самостоятельного физкультурного движения. Коллективы физической культуры предприятий, физкультурная работа в центрах общественного досуга.

Практическое занятие.

Занятия в секциях (группах) общей физической подготовки.

Занятия в группах ГТО.

Занятия в группах здоровья.

Занятия в спортивных секциях.

Занятия производственной гимнастикой (вводная гимнастика, физкультурная пауза).

Самостоятельные занятия физическими упражнениями в условиях повседневного быта (гигиеническая гимнастика, прогулки, походы, закаливающие процедуры).

Задания для самостоятельной работы.

Конспектирование стандартов и индексов физического развития и физической подготовленности (Б.Х. Ланда).

Тема 8. Спорт как социальное явление (ПК-2)

Лекция.

Спорт как собственно-соревновательная деятельность. Понимание спорта, спортивное движение. Классификация видов спорта. Спортивные достижения, факторы и тенденции их развития. Социальные функции спорта: соревновательно-эталонная, эвристически-достиженческая, куммуникативная и др. Многофункциональность спорта и вариативность его функций.

Практическое занятие.

Анализ результатов выступлений советских и российских спортсменов в олимпийских играх как показатель уровня развития спорта в стране.

Особенности различных направлений спортивного движения.

Задания для самостоятельной работы.

Изучить особенности логистической кривой динамики рекордных спортивных достижений в историческом аспекте (Л.П. Матвеев, 1990).

Тема 9. Специфическая направленность спортивной тренировки и ее место в системе физического воспитания (ПК-2)

Лекция.

Определение понятий «спортивная тренировка», «спортивная подготовка», «спортивная подготовленность». Система соревнований. Факторы, дополняющие спортивную тренировку. Роль и место спортивной тренировки в системе физического воспитания.

Практическое занятие.

Режим жизни, специализированное питание, восстановительные средства, внутренировочные формы воспитания и самовоспитания как вспомогательные факторы, дополняющие спортивную тренировку. Роль спортивной тренировки в физическом воспитании. Место спортивной тренировки на различных возрастных этапах физического воспитания.

Задания для самостоятельной работы.

Конспектирование соответствующих разделов дополнительной литературы

Тема 10. Средства и методы спортивной тренировки (ПК-2)

Лекция.

Специфические средства спортивной тренировки. Понятие «соревновательное упражнение». Собственно-соревновательные упражнения, их тренировочные формы. Методы спортивной тренировки. Методы строгорегламентированного упражнения. Соревновательный, игровой методы спортивной тренировки.

Практическое занятие.

Специально-подготовительные упражнения. Общеподготовительные упражнения. Относительные различия между группами упражнений.

Методы расчленено-конструктивного и целостного упражнения. Методы избирательно-направленного упражнения и генерализованного упражнения. Стандартность и вариативность методов спортивной тренировки.

Общепедагогические и другие средства и методы спортивной тренировки

Задания для самостоятельной работы.

Конспект классификации основных соревновательных упражнений.

Тема 11. Основные виды подготовки спортсмена в процессе тренировки (ПК-2)

Лекция.

Физическая подготовка спортсмена. Общая и специальная физическая подготовка. Спортивно-техническая и тактическая подготовка. Общая и специальная техническая подготовка. Общая и специальная тактическая подготовка. Специфические закономерности спортивной тренировки.

Практическое занятие.

Направленность на максимально возможные достижения, углубленная специализация и индивидуализация.

Единство общей и специальной подготовки.

Непрерывность тренировочного процесса.

Единство постепенности и предельности в наращивании тренировочных нагрузок.

Неординарная волнообразность динамики тренировочных нагрузок.

Соревновательно-соотнесенная цикличность тренировочного процесса

Задания для самостоятельной работы.

Рассмотреть изучаемый материал применительно к различным видам спорта

Тема 12. Структура тренировочного процесса (ПК-2)

Лекция.

Структура тренировочного процесса. Элементы структуры. Тренировочные циклы, их масштабы. Микро-, мезо-, макроструктура тренировочного процесса. Структура малых тренировочных циклов. Основы построения микроциклов. Основы структуры мезоциклов. Типы мезоциклов.

Практическое занятие.

Тренировочное занятие как элемент структуры микроцикла. Мезоциклы: втягивающий, базовый, контрольно-подготовительный, предсоревновательный, соревновательный, восстановительно-подготовительный, восстановительно-поддерживающий.

Задания для самостоятельной работы.

Разработать конспект, раскрывающий особенности факторов и обстоятельств, влияющих на структуру и продолжительность микроциклов в различных видах спорта.

Тема 13. Основы периодизации спортивной тренировки (ПК-2)

Лекция.

Структура многомесячных циклов. Понятия «спортивная форма», ее фазы. Стадии процесса управления развитием спортивной формы. Общеподготовительный и специально-подготовительный этапы подготовительного периода. Варианты подготовительного периода. Соревновательный период. Переходный период.

Практическое занятие.

Приобретение, сохранение и утрата спортивной формы, влияние различных факторов. Спортивная тренировка в различные периоды макроцикла. Подготовительный период, его структура и продолжительность в зависимости от вида спорта и подготовленности спортсмена. Схема тенденций динамики тренировочных нагрузок в структуре соревновательного периода большой продолжительности.

Задания для самостоятельной работы.

Изучить схему общей и специальной подготовки в макроцикле тренировки. Изучить схему тенденций динамики объема и интенсивности нагрузок в различных группах тренировочных упражнений по этапам подготовительного периода. Изучить понятие «сдвоенный макроцикл».

Тема 14. Спортивная тренировка как многолетний процесс (ПК-2)

Лекция.

Структура многолетней подготовки спортсмена. Цель, задачи, структура, продолжительность тренировочного процесса на стадии базовой подготовки. Цель, задачи, структура, продолжительность тренировочного процесса на стадии максимальной реализации спортивных возможностей. Цель, задачи, структура, продолжительность тренировочного процесса на стадии спортивного долголетия.

Практическое занятие.

Стадия подготовки как элемент структуры многолетней подготовки.

Этап предварительно спортивной подготовки.

Этап начальной спортивной специализации.

Предкульминационный этап и этап высших достижений.

Этап сохранения достижений.

Задания для самостоятельной работы.

Рассмотреть изучаемый материал применительно к различным видам спорта

Тема 15. Направленное формирование личности в процессе занятий спортом (ПК-2)

Лекция.

Формирование личности при занятиях физическими упражнениями: объективные и субъективные факторы формирования личности; формирование мировоззрения и гражданской активности.

Умственное, трудовое, нравственное и эстетическое воспитание на занятиях физическими упражнениями.

Практическое занятие.

Понятие «воспитание», «учебная деятельность», «воспитательный процесс». Методы воспитания.

Взаимосвязь физического воспитания с нравственным воспитанием.

Взаимосвязь физического воспитания с умственным воспитанием.

Взаимосвязь физического воспитания с трудовым воспитанием.

Взаимосвязь физического воспитания с эстетическим воспитанием.

Задания для самостоятельной работы.

Изучение рекомендованной литературы, подготовка рефератов по заданной тематике.

Подготовить конспект занятия, в котором отразить направленное воздействие на формирование нравственного (умственного, трудового, эстетического) воспитания учащихся.

Тема 16. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ПК-2)

Лекция.

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) – воплощение принципа связи физического воспитания с трудовой практикой. Необходимость ППФП в практике подготовки специалистов по различным направлениям трудовой деятельности. Задачи ППФП. Требования к физической подготовленности трудящихся в различных сферах современного труда и тенденции их изменения. Средства и методические основы построения ППФП. Формы построения занятий ППФП.

Практическое занятие.

Причинная обусловленность появления и развития ППФП.

Обще-прикладные упражнения.

Профессионально-прикладная гимнастика.

Профессионально-прикладные виды спорта.

Единство общей и специальной физической подготовки в ППФП.

ППФП в образовательных программах среднего и высшего профессионального

Задания для самостоятельной работы.

Разработать конспект соответствия видов (разновидностей) профессионально-трудовой деятельности и непосредственно связанных с ними профессионально важных физических способностей, от которых зависит эффективность и безопасность профессиональной деятельности.

Тема 17. Физическая культура в системе рациональной организации труда (ПК-1)

Лекция.

Социальное значение и задачи направленного использования физической культуры в системе научной организации труда. Место и особенности различных форм физической культуры в системе НОТ. Понятие «производственная физическая культура». Предпосылки управления динамикой оперативной работоспособностью в течение рабочего дня. Производственная гимнастика: наиболее распространенные виды. Вспомогательные факторы повышения работоспособности. Физическая культура на производстве вне рамок процесса труда.

Практическое занятие.

Задачи НОТ в экономическом, психофизиологическом и социально-гуманитарном аспекте. Сферы (уровни) использования физической культуры в системе НОТ. Сочетание производственной гимнастики с другими факторами оптимизации работоспособности.

Задания для самостоятельной работы.

Изучить результаты исследований показателей производительности труда и заболеваемости трудящихся, занимающихся систематически физическими упражнениями.

Разработать комплекс ППФП (профессия по выбору).

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

8 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Формы организации физического воспитания	Собеседование, опрос	20	<p>20-15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специальной терминологии</p> <p>14-10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии</p> <p>5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>3 балла студент ориентируется с помощью записей, но не может аргументировать ответ. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Планирование, контроль и учет в процессе физического воспитания	Собеседование, опрос	15	<p>15баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специальной терминологии</p> <p>10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии</p> <p>5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>3 балла студент ориентируется с помощью записей, но не может аргументировать ответ. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>5 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p>

3.	Физическое воспитание детей дошкольного возраста	Собеседование, опрос	20	<p>20-15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специальной терминологии</p> <p>14-10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии</p> <p>5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>3 балла студент ориентируется с помощью записей, но не может аргументировать ответ. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Физическое воспитание школьников	Собеседование, опрос	15	<p>15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специальной терминологии</p> <p>10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии</p> <p>5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>3 балла студент ориентируется с помощью записей, но не может аргументировать ответ. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>5 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p>
5.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
6.	Премияльные баллы		10	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: за посещаемость занятий и активное участие в практических занятиях.
7.	Итого за семестр		100	

9 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Физическое воспитание учащихся средних профессиональных учебных заведений	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специальной терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Физическое воспитание студентов вузов	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специальной терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Физическое воспитание взрослого населения	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специальной терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
4.	Спорт как социальное явление	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специальной терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Специфическая направленность спортивной тренировки и ее место в системе физического воспитания	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специальной терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Средства и методы спортивной тренировки	Собеседование, опрос	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специальной терминологии</p> <p>5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

7.	Основные виды подготовки спортсмена в процессе тренировки	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специальной терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
8.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
9.	Премияльные баллы		10	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: за посещаемость занятий и активное участие в практических занятиях.
10.	Ответ на экзамене		30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>
11.	Итого за семестр		100	

10 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премияльные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Структура тренировочного процесса	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специальной терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Основы периодизации спортивной тренировки	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специальной терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Спортивная тренировка как многолетний процесс	Собеседование, опрос	10	<p>10-5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специальной терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>5 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

4.	Направленное формирование личности в процессе занятий спортом	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специальной терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Профессионально-прикладная физическая подготовка	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специальной терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Физическая культура в системе рациональной организации труда	Собеседование, опрос	10	<p>10-5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специальной терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>5 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

7.	Посещаемость	10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
8.	Премияльные баллы	10	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: за посещаемость занятий и активное участие в практических занятиях.
9.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
10.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Собеседование, опрос

Тема 1. Формы организации физического воспитания

Организационные основы внеучебных форм физического воспитания школьников. Физическое воспитание школьников в учреждениях дополнительного образования.

Положение о физическом воспитании школьников

Тема 2. Планирование, контроль и учет в процессе физического воспитания

Основные требования к планированию. Характеристика основных документов планирования.

Требования к формулировке задач и написанию конспекта урока.

Тема 3. Физическое воспитание детей дошкольного возраста

. Особенности развития движений и физических качеств. Особенности решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач. Средства физического воспитания, формы организации занятий,

Тема 4. Физическое воспитание школьников

Урок – основная форма учебной работы. Структура и содержание урока. Организационное обеспечение школьных уроков. Типы школьных уроков

Тема 5. Физическое воспитание учащихся средних профессиональных учебных заведений

Содержание физического воспитания. Характеристика теоретического и практического материала программы физического воспитания. Профессионально-прикладная физическая подготовка

Тема 6. Физическое воспитание студентов вузов

Направления подготовки спортивных педагогов, бакалавров, специалистов, магистрантов по физической культуре и спорту.

Физическое воспитание во внеурочное время.

Тема 7. Физическое воспитание взрослого населения

Занятия в секциях (группах) общей физической подготовки.

Занятия в группах ГТО.

Занятия в группах здоровья.

Занятия в спортивных секциях.

Занятия производственной гимнастикой (вводная гимнастика, физкультурная пауза).

Тема 8. Спорт как социальное явление

Социальные функции спорта: соревновательно-эталонная, эвристически-достиженческая, куммуникативная и др. Многофункциональность спорта и вариативность его функций.

Тема 9. Специфическая направленность спортивной тренировки и ее место в системе физического воспитания

Роль спортивной тренировки в физическом воспитании. Место спортивной тренировки на различных возрастных этапах физического воспитания.

Тема 10. Средства и методы спортивной тренировки

Методы спортивной тренировки. Методы строго регламентированного упражнения.

Соревновательный, игровой методы спортивной тренировки.

Тема 11. Основные виды подготовки спортсмена в процессе тренировки

Общая и специальная техническая подготовка. Общая и специальная тактическая подготовка.

Специфические закономерности спортивной тренировки.

Тема 12. Структура тренировочного процесса

Микро-, мезо-, макроструктура тренировочного процесса. Структура малых тренировочных циклов.

Основы построения микроциклов. Основы структуры мезоциклов. Типы мезоциклов

Тема 13. Основы периодизации спортивной тренировки

Стадии процесса управления развитием спортивной формы. Общеподготовительный и специально-подготовительный этапы подготовительного периода. Варианты подготовительного периода. Соревновательный период. Переходный период.

Тема 14. Спортивная тренировка как многолетний процесс

Цель, задачи, структура, продолжительность тренировочного процесса на стадии спортивного долголетия

Тема 15. Направленное формирование личности в процессе занятий спортом

Умственное, трудовое, нравственное и эстетическое воспитание на занятиях физическими упражнениями.

Тема 16. Профессионально-прикладная физическая подготовка

Задачи ППФП. Требования к физической подготовленности трудящихся в различных сферах современного труда и тенденции их изменения. Средства и методические основы построения ППФП. Формы построения занятий ППФП.

Тема 17. Физическая культура в системе рациональной организации труда

Понятие «производственная физическая культура». Предпосылки управления динамикой оперативной работоспособностью в течение рабочего дня. Производственная гимнастика: наиболее распространенные виды. Вспомогательные факторы повышения работоспособности. Физическая культура на производстве вне рамок процесса труда.

Тестирование

Тема 2. Планирование, контроль и учет в процессе физического воспитания

. Исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни называется:

- А. физическим развитием
- Б. физической культурой личности
- В. физическим совершенством**
- Г. физической подготовленностью

2. В процессе овладения двигательными действиями решается задача:

- А. воспитательная
- Б. оздоровительная
- В. образовательная**
- Г. рекреационная

3. Метод организации урока физической культуры при которой все учащиеся одновременно выполняют одинаковую задачу называется:

- А. фронтальный**
- Б. поточный
- В. групповой
- Г. круговой

Тема 4. Физическое воспитание школьников

Метод организации урока физической культуры при которой все учащиеся одновременно выполняют одинаковую задачу называется:

- А. фронтальный**
- Б. поточный
- В. групповой
- Г. круговой

4. Игровая физическая деятельность людей, направленная на интенсивную специализированную морфофункциональную и психическую подготовку для последующего максимального проявления способностей путем соревнования в заранее определенных двигательных действиях называется:

- А. спортивная тренировка
- Б. спортивная подготовка
- В. спорт**
- Г. физическая подготовка

Тема 7. Физическое воспитание взрослого населения

Метод организации урока физической культуры при которой все учащиеся одновременно выполняют одинаковую задачу называется:

- А. фронтальный**
- Б. поточный
- В. групповой

Г. круговой

4. Игровая физическая деятельность людей, направленная на интенсивную специализированную морфофункциональную и психическую подготовку для последующего максимального проявления способностей путем соревнования в заранее определенных двигательных действиях называется:

А. спортивная тренировка

Б. спортивная подготовка

В. спорт

Г. физическая подготовка

Тема 11. Основные виды подготовки спортсмена в процессе тренировки

Исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни называется:

А. физическим развитием

Б. физической культурой личности

В. физическим совершенством

Г. физической подготовленностью

2. Естественный процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфофункциональных свойств его организма и основанных на них физических качествах называется:

А. физическое развитие

Б. физическая подготовка

В. воспитание физических качеств

Г. физическая подготовленность

Тема 14. Спортивная тренировка как многолетний процесс

1. Исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни называется:

А. физическим развитием

Б. физической культурой личности

В. физическим совершенством

Г. физической подготовленностью

2. Естественный процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфофункциональных свойств его организма и основанных на них физических качествах называется:

А. физическое развитие

Б. физическая подготовка

В. воспитание физических качеств

Г. физическая подготовленность

Тема 17. Физическая культура в системе рациональной организации труда

Игровая физическая деятельность людей, направленная на интенсивную специализированную морфофункциональную и психическую подготовку для последующего максимального проявления способностей путем соревнования в заранее определенных двигательных действиях называется:

А. спортивная тренировка

Б. спортивная подготовка

В. спорт

Г. физическая подготовка

4. Результатом физической подготовки является:

- А. физическое развитие индивидуума
- Б. физическое воспитание
- В. физическая подготовленность
- Г. физическое совершенство

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ПК-1, ПК-2)

1. Общая характеристика предмета «Методика обучения и воспитания в ФК».
2. Социальная значимость и задачи физического воспитания дошкольников.
3. Возрастная периодизация детей дошкольного возраста.
4. Общая характеристика средств физического воспитания школьников.
5. Особенности методики обучения физическим упражнениям в дошкольных

Типовые задания для зачета (ПК-1, ПК-2)

Разработать конспект соответствия видов (разновидностей) профессионально-трудовой деятельности и непосредственно связанных с ними профессионально важных физических способностей, от которых зависит эффективность и безопасность профессиональной деятельности.

Типовые вопросы экзамена (ПК-1, ПК-2)

1. Общая характеристика форм организации физического воспитания.
2. Физическое воспитание детей дошкольного возраста.
3. Значение физического воспитания школьников.
4. Школьные программы по физической культуре.
5. Планирование учебной работы по физическому воспитанию.
6. Учет успеваемости на уроках физической культуры.
7. Физическое воспитание взрослого населения.

Типовые задания для экзамена (ПК-1, ПК-2)

1. Провести сравнительный анализ средств физического воспитания применяемых для развития силы и выносливости в различных возрастных группах занимающихся.
2. Провести сравнительный анализ средств физического воспитания применяемых для развития силы и быстроты в различных возрастных группах занимающихся.
3. Провести сравнительный анализ строго регламентированных и не строго регламентированных методов физического воспитания школьников.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-1	Ведет образовательную работу с детьми дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	ПК-2	Проводит учебные занятия основываясь на современные технологии в области педагогических и психологических наук
	ПК-1	не может вести образовательную деятельность

«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-2	не может применить знания в области возрастной физиологии и школьной гигиены в процессе обучения, воспитания и развития детей;
---------------------------------	------	--

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-1	Отлично Ведет образовательную работу с детьми дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
	ПК-2	Отлично Применяет знания в области возрастной физиологии и школьной гигиены в процессе обучения, воспитания и развития детей;
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-1	хорошо Ведет образовательную работу с детьми дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
	ПК-2	Применяет знания в области возрастной физиологии и школьной гигиены в процессе обучения, воспитания и развития детей;
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-1	удовлетворительно Ведет образовательную работу с детьми дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
	ПК-2	частично Применяет знания в области возрастной физиологии и школьной гигиены в процессе обучения, воспитания и развития детей;
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-1	не может вести образовательную деятельность
	ПК-2	не может применить знания в области возрастной физиологии и школьной гигиены в процессе обучения, воспитания и развития детей;

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник. - 11-е изд., стер.. - М.: Академия, 2013. - 478 с.
2. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - 3-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2004. - 479 с.
3. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. - [3-е изд., перераб. и доп.]. - М.: Физкультура и спорт, СпортАкадемПресс, 2008. - 543 с.
4. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 10-11 классы : учебник для общеобразоват. учреждений. - 4-е изд.. - М.: Просвещение, 2009. - 237 с.
5. Лисицын Е.П. Теория и методика физической культуры и спорта : [УМК по спец.: "Физическая культура и спорт"]. - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

6.2 Дополнительная литература:

1. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта : Учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2003. - 143 с.
2. Лях В. И. Развитие координационных способностей у дошкольников : практическое пособие. - Москва: Спорт, 2016. - 129 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471222>

6.3 Иные источники:

1. Министерство спорта Российской Федерации - <https://minsport.gov.ru/>
2. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Office 2007, 2010, 2016

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. – URL: <http://obrnadzor.gov.ru/ru>
4. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.